**Открытое занятие**

**Учителя-логопеда**

**Сенчуровой О.А.**

Тема: «Звуки з, з’». «Буква З».

*Полет на звездолете*

Цель занятия:

* выработать навык четкого произношения звуков «з-з’» ,
* формировать умение детей различать звуки по твердости и мягкости;
* учить слухо-произносительной дифференциации звуков «з-з’» изолированно, в словах, слогах, фразах.

*Задачи*

*Коррекционно-образовательные:*

формировать умение различать звуки « з – з’» в произношении и на слух;

обогащать словарь учащихся словами со звуками«з – з’»

составлять предложения по сюжетной картине;

уточнить зрительный образ буквы «з»;

закреплять знания о букве «З»

*Коррекционно-развивающие:*

совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа слов;

развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики;

развивать связную речь (умение составлять простое распространенное предложение;

развивать умение формулировать ответы на вопросы;

закрепление точного сочетания речи и движения;

развивать зрительного восприятия.

*Коррекционно-воспитательные:*

воспитывать самоконтроль;

воспитывать желание активно работать на занятии;

воспитание нравственных качеств: доброты, отзывчивости, желания помогать другим.

*Оборудование:*

панно «Звездолет», предметные картинки (зонт, зяблик, занавес, заяц, завод, зебра, замок) сюжетные картинки, замки для твердого и мягкого звуков, картинки звездных детей (Аза и Зон).

ТСО - компьютер, наушники;

Ход занятия:

1. **Орг. момент**

-На какой планете мы живем? (На земле)

-Кто мы? (Земляне, дети земли)

-Давайте представим, что высоко в небе, там, где звезды, живут тоже дети, они называются звездные дети

-Дети звезд, посылают нам свои любимые звуковые сигналы.

-Пойдемте мы с вами о них сегодня поговорим.

1. **Сообщение темы занятия**

-Дети я слышу звуковые сигналы, которые прислали нам дети звезд

-Произносит звуки з-з-з-з-з, з’-з’-з’-з’-з’

-Вы уже догадались, о каких звуках мы с вами будем сегодня говорить?

-Сегодня мы с вами поговорим о звуках «з-з’».

1. **Артикуляция и характеристика звуков «з-з’»**

-Дети звезд прислали нам, свои звуковые сигналы, повторим их все вместе з-з-з-з-з, з’-з’-з’-з’-з’,

-Раздаю зеркало

-А теперь посмотрим в зеркало и произнесет звуки «з-з’» (…)отдельные дети з-з-з-з-з, з’-з’-з’-з’-з’.

-Что помогает нам правильно и красиво говорить звуки «з-з’»? (губы, зубы, кончик языка).

-Где находится кончик языка при произнесении звуков «з-з’»? (внизу, упирается в нижние зубки).

-Что делают губы? (улыбаются, растягиваются)

-Собрала зеркала

-Как проходит воздух? (по желобочку на язычке)

-Чтобы уметь четко произносить звуки, нам необходимо выполнить артикуляционную гимнастику.

Артикуляционная гимнастика

Упр. «окошечко»

Упр. «остудить блинчик»

Упр. «заборчик»

Упр. « почистим за нижними зубами»

Упр. «подуть с язычка»

-Выставляю на наборное полотно 2 замка синих и зеленых цветов.

-Теперь вы можете четко произнести звуки «з-з’», а скажите дети эти звуки согласные или гласные? (согласные)

-А почему они называются согласные?

(Не тянутся, не поются, а произносятся коротко, отрывисто)

-Произнесите (З-З-З;З’-З’-З’)

-А скажите какой слышится звук «з»-твердый или мягкий? (твердый)

-В какой замок поселим твердый звук (в синий)

-А звук «з’» (мягкий)

- В какой замок поселим мягкий звук (в зеленый)

-Звуки «з-з’», звонкие или глухие? (звонкие)

-Проверим! Положите ручку на шею, произнесем з-з-з, горлышко дрожит? значит (звонкие звуки).

Вывод:

-Дети, что вы узнали про звуки?

-Что звуки «з-з’» - согласные, звонкие

-Звук «з» - твердый, он живет в синем замке

-Звук«з’» - мягкий, он живет в зеленом замке

1. **Развитие фонематического слуха**

-Дети, для полета к звездам мы должны подготовиться! Настроимся, чтобы услышать звуковые сигналы от детей звезд, ваши ушки внимательно слушают.

-Попробуем поймать звук «з»

-Я буду произносить разные звуки, а когда вы услышите звук «з», то хлопнете в ладоши.

-Произносит звуки: «м, с, н, з, п, ц, т, з, з, к, с, х, о, з, ж, з» (звуки произносятся прикрыв рот экраном).

1. **Произношение звуков «з-з’» в слогах. Развитие фонематического восприятия.**

-Мы готовы! На чем полетим? ( д. на ракете! Можно и на ракете, а можно и на звездолете!

-Звездолет! А вы знаете, почему он так называется?

(Потому, что он летит к звездам)

-Какой первый звук в слове **звездолет?** (звук «з»)

-А какой звук слышится в середине? (выделяю голосом - **з-ве-з-долет**).

-Сколько звуков «з» мы с вами нашли в слове звездолет? (Два звука)

-Выставляю изображение звездолета.

Звездолет мы смастерили.

К звездам путь открыть решили.

Звездолет, Звездолет!

- Занять свои места, пристегнуть ремни!

3, 2, 1,0, пуск!

Отправляемся в полет!

-Внимание! Выходим на связь с обитателями звезд, отправляем сообщение.

-Сообщение нужно передать четко, смотри не ошибись!

-А то оно может не дойти до обитателей звезд.

Зо–зо–зо

Зя-зя-зя

За-за-зо

Зи-зя-зю

Зы-за-зы

Зе-зи-зе

Зву-зва-звы

Зя-зе-зи-зю

Зве-звя-зве

1. **Произношение звуков «з-з’» в словах. Развитие фонематического восприятия.**

-Дети! А вы знаете, дети звезд просили привести им земные предметы.

-Раздаю каждому по 2 картинки

-Подойдите к моему столу и выберете предметы со звуками «з-з’».

Дети выбирают картинки.

Картинки со звуками (зонт, занавес (на сцене), зяблик (птица, которая прилетает самой последней), завод, зебра и 3 картинки со звуком «с».

-Один ребенок у доски, остальные сидят за партами

-(..) один ребенок, стоя у доски с логопедом.

-Что у тебя нарисовано на картинке.

-Ребенок показывает предмет, называет его. (Это зонт)

-Дети посмотрите это **з-онт,**

**-**Какой звук слышится в этом слове? Твердый или мягкий, если звук твердый селим его в синий домик, а мягкий в зеленый.

-В этом слове слышится наш звук «з»

-Какие предметы мы не взяли? собака, сом, слон,

- Потому что, в этих словах нет звуков «з-з’».

-А теперь остановимся на этих картинках (словарная работа)

*Словарная работа*: занавес, зяблик, завод.

-На картинке нарисован занавес?

-Занавес-это элемент одежды сцены, отделяющий сцену от зрительного зала.

-А, что такое завод?

Завод- это предприятие, производящее различные товары, на котором трудятся много людей.

-А какие заводы, есть в нашем городе?

-Есть хлебный - производят хлеб, велосипедный – собирают велосипеды.

- А вот зяблик - это певчая птица, которая прилетает в наши края самой последней.

**Физкультминутка.**

-А теперь, мы встанем со стульчиков, потому что на звездолете объявляется подвижная минутка.

(ТСО)

1. **Звуки «з-з’» в предложении.**

Логопед надевает наушники.

-Мы приближаемся к звезде!

-На нашем экране появляются картинки (девочка и мальчик)

-Выставляю на наборное полотно (Зона и Азу)

- Дети это Зон и Аза.

-Давайте подарим им картинки, иначе дети звезд не поймут нас!

-Посмотрите, как буду делать это я!

(Логопед берет сюжетную картинку и составляет предложения.)

«Голубь летит высоко в небе» (выставляю к Зону и Азе)

-Объясняю, что сейчас я составила предложение!

-Предложение сообщает кто? и что делает?

-Подумали! Кто готов? Выходит к доске и составляет предложение.

1. **Буква «З»**

-Дети от нас спряталась буква «З»

-Найдем ее все вместе, на плакате, на поляне букв, в азбуке

-В какую сторону смотрит буква «З» (влево).

-Выдуем букву «З» из воздуха.

-Нарисуем пальчиком в воздухе.

-Выложим из пуговиц.

-Каждому раздаю трафаретки с правильной и неправильной буквой «З».

-Найдите правильную букву «З»

-Отыщите теперь неправильную букву «З».

1. **Итог занятия**

-Молодцы ребята!

-Аза и Зон рады, они улыбаются!

-Давайте повторим любимые звуки Зона и Азы.

-Дети вместе с логопедом проговаривают звуки «з-з-з; з’з’з’».

-Что узнали о звуках «з-з’»?( звонкие, согласные,)

-Каким цветом обозначаем твердый звук (синим), а мягкий (зеленым)

-Мы погостим еще у Зона и Азы!

- А гостям говорим до свидания!

**Самоанализ коррекционного занятия в начальной школе 1 класса.**

Данное занятие посвящено звукам «з-з’» Букве «З». Занятие спланировано в соответствии со 2 периодом обучения, перспективным планом. Структура занятия отвечает развивающим задачам обучения, воспитания и коррекции.

Разрабатывая конспект занятия, я, прежде всего, учитывала речевые заключения детей группы (ОНР 3 уровня), особенности психического развития детей, индивидуальные возможности каждого ребенка.

В 1классе с логопедом занимается трое детей. Дети имеют диагноз ОНР 3 уровня. Учитывая все это, я наметила цель, задачи, содержания занятия, определила форму проведения, методы, приемы и средства, необходимые для получения положительного результата.

Цель занятия: выработать навык четкого произношения звуков «з-з’» , формировать умение детей различать звуки по твердости и мягкости; учить слухо-произносительной дифференциации звуков «з-з’» изолированно, в словах, слогах, фразах.

*Задачи*

*Коррекционно-образовательные:*

формировать умение различать звуки « з – з’» в произношении и на слух;

обогащать словарь учащихся словами со звуками «з – з’»

составлять предложения по сюжетной картине;

уточнить зрительный образ буквы «з»;

закреплять знания о букве «З»

*Коррекционно-развивающие:*

совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа слов;

развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики;

развивать связную речь (умение составлять простое распространенное предложение;

развивать умение формулировать ответы на вопросы;

закрепление точного сочетания речи и движения;

развивать зрительного восприятия.

*Коррекционно-воспитательные:*

воспитывать самоконтроль;

воспитывать желание активно работать на занятии;

воспитание нравственных качеств: доброты, отзывчивости, желания помогать другим.

При проведении занятия большое значение придавалось соблюдению основополагающих дидактических принципов (доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход) и специальных положений разработанных в логопедии (принцип развития, принцип системного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития).

В основу обучения было положено развитие познавательной деятельности в связи с активным наблюдением. Процессу овладения детьми фонетической системой языка придавался осознанный характер. Осознанный контроль за собственными слуховыми ощущениями на всех этапах занятия сочетался с развитием фонематического восприятия.

На занятии обучение строила, как увлекательную проблемно-игровую деятельность. Летая в звездолете, дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых навыков и умений и их совершенствовании.

Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности: сначала дети произносили изолированные звуки, затем слоги и слова с изучаемыми звуками и, наконец предложения (составляли самостоятельно). Все этапы занятия были взаимосвязаны, подчинены заданной теме и целям.

Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить пере насыщаемость каким то одним видом деятельности. В занятии была включена физкультминутка. Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический и наглядный материал, и ТСО.

Детям предлагалось задание, побуждающие их использовать в собственной речи изучаемые звуки. В ходе занятия следила за внятностью речи. Максимально учитывала интересы и способности детей, варьировала задания и их дозировку. Раздавала карточки с заданием. Оказывала помощь детям при выполнении заданий и упражнений в различных формах - подсказки, наводящие вопросы. Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

Я считаю, что занятие было результативным, Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания. Коррекционно-развивающие задачи были выполнены практически в полном объеме.